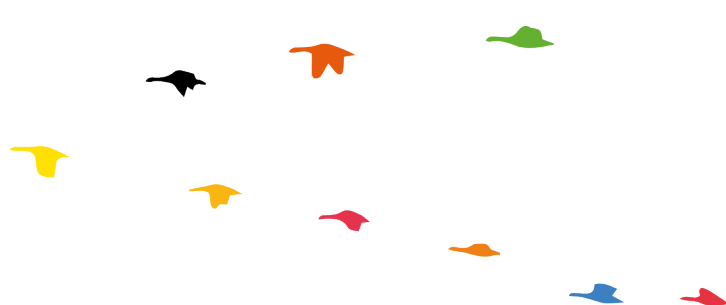


Perspectives et réalités autochtones

dans la formation en **enseignement**, **psychoéducation** et **travail social**

Pistes de mobilisation des perspectives autochtones

GÉOGRAPHIE



Didactique de la géographie – Éducation

Développée par :

Manouchka Otis.

Production :

Emmanuelle Auroousseau et Marilyn Soucy.

Validation :

Émilie Hébert-Houle.

PERSPECTIVES ET CONTEXE

Au fil de millénaires, les Premiers Peuples ont développé un sens de l'orientation exceptionnel, guidés par l'observation attentive du territoire, l'usage de repères visuels marquants, la création d'une toponymie imagée et la transmission intergénérationnelle des savoirs. En enracinant l'approche didactique dans les langues, les savoirs, les territoires et les pratiques des Premiers Peuples, on mobilise pleinement les éléments culturels et territoriaux qui fondent la géographie autochtone, révélant ainsi une manière de comprendre le monde profondément enracinée dans la relation à la terre.

Dimensions de la compétence 15 :

1. Valoriser la culture, la langue, le territoire et les savoirs autochtones en milieu scolaire ainsi que dans les relations avec la famille et la communauté.

En géographie, cela signifie :

- » Repenser et décoloniser les pratiques cartographiques;
- » Mobiliser les visions, les savoirs et les modes d'être autochtones dans la production de cartes;
- » Restituer la mémoire, les toponymes et les relations territoriales effacées par le colonialisme;
- » Représenter les dynamiques humaines, culturelles et environnementales autochtones de manière respectueuse.

2. Intégrer des modes d'apprentissage culturellement signifiants dans la classe et sur le territoire.

En géographie, cela signifie :

- » Intégrer des perspectives territoriales autochtones dans l'enseignement de la géographie;
- » Favoriser l'apprentissage ancré dans le territoire;
- » Mettre en valeur les savoirs géographiques autochtones, les récits territoriaux et les langues autochtones;

3. Utiliser des pratiques pédagogiques et des modes d'évaluation adaptés au mode d'apprentissage autochtone.

En géographie, cela signifie :

- » Encourager des pratiques pédagogiques basées sur l'expérience, l'observation et la participation;
- » Valoriser les approches collaboratives et communautaires, où le savoir se construit collectivement plutôt qu'individuellement;
- » Mettre l'accent sur les apprentissages contextualisés, en lien direct avec le territoire, le lieu de vie et la vie quotidienne;
- » Favoriser une évaluation qualitative et continue, centrée sur les processus, les relations et la transformation de la compréhension plutôt que sur la seule performance;

- » Reconnaître la diversité des formes d'expression et de restitution des apprentissages (récits oraux, créations visuelles, cartographies sensibles, etc.);
- » Soutenir une posture éducative respectueuse, bienveillante et réflexive qui reconnaît la valeur des savoirs autochtones et les multiples façons d'apprendre.

Compétences professionnelles en enseignement

C1 : Agir comme médiatrice ou médiateur d'éléments de culture.

C2 : Maîtriser la langue d'enseignement.

C3 et C4 : Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage.

C5 : Évaluer les apprentissages.

C9 : S'impliquer activement au sein de l'équipe-école.

OBJETS DE FORMATION SUGGÉRÉS PAR LES COCHERCHEURS DES PREMIERS PEUPLES

Politique, territoire, visions, savoirs, relations, toponymie et récits.

Le concept de cartographies autochtones désigne, d'une part, l'utilisation que font les Premiers Peuples des méthodes de cartographie moderne pour faire reconnaître leurs droits territoriaux et leur autonomie **politique**. Il se rapporte également à leurs propres méthodes, connaissances et façons de représenter le **territoire** autochtone.

Divers types de productions et de démarches cartographiques peuvent ainsi être associés à cette approche, parmi lesquels figurent les cartographies précoloniales, coloniales et postcoloniales; les contre-cartographies; les cartographies participatives, biographiques et mentales; ainsi que les cartographies sensibles et émotionnelles (Coocoo, Éthier et Gagnon, 2025).

Il s'agit de repenser et de décoloniser les pratiques de cartographie afin d'y intégrer les **visions**, les **savoirs** géographiques, les savoir-faire et les savoir-être autochtones tout en rendant à nouveau visibles les traces autochtones effacées par le colonialisme : mémoires ancestrales, toponymes, occupations territoriales et réseaux de **relations**.

L'étude des **territoires autochtones** et de la cartographie traditionnelle révèle comment la **toponymie** et les savoirs géographiques autochtones témoignent d'une profonde compréhension de la dynamique environnementale et de l'importance de **la relation au territoire**. Ces connaissances issues des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être autochtones enracinés dans leurs modes de vie peuvent être abordées selon l'approche géohistorique combinée aux **récits territoriaux**, tandis que des projets expérientiels et la pédagogie du lieu contribuent à transmettre ces savoirs aux nouvelles générations.

L'approche géohistorique permet d'aborder l'évolution des territoires et des paysages dans le temps en considérant différentes dimensions : temporelle et spatiale, ainsi que les interactions des humains avec leur environnement.

1. Territoires autochtones et cartographie traditionnelle

- Lire des cartes autochtones et comprendre leurs logiques spatiales, par exemple avec Native Land Digital : <https://native-land.ca>.
- Créer des cartes sensibles avec les étudiants ou à partir de récits d'aînés, par exemple, les cartes participatives à créer avec l'outil StoryMapJS (Northwestern University) ou ArcGIS StoryMaps : <https://storymaps.arcgis.com/>.
- Comparer les cartes conventionnelles (topographiques et politiques) aux cartes culturelles.
- Prendre conscience de la présence autochtone au Canada : <https://ouvert.canada.ca/data/fr/dataset/b6567c5c-8339-4055-99fa-63f92114d9e4>.

2. Toponymie et savoirs géographiques autochtones

- Étudier les noms de lieux en langues autochtones (significations et liens avec les écosystèmes) : <https://histoirecanada.ca/education/plans-de-lecons/noms-de-lieux-autochtones-au-canada>.
- Explorer les cartes interactives avec Native Land Digital : <https://native-land.ca>.
- Analyser des récits de déplacements et des cycles territoriaux (par exemple, les migrations saisonnières) : <https://www.nametauinnu.ca/fr/nomade.html>.

3. Dynamique environnementale et relation/gestion au territoire

- Comprendre les changements environnementaux à travers les savoirs autochtones : <https://institutclimatique.ca/les-savoirs-autochtones-comme-guide/>.
- Analyser les répercussions du développement (par exemple, les barrages et les mines) sur les communautés : <https://ici.radio-canada.ca/recit-numerique/4068/innus-matimekush-lac-john-schefferville-tata-steel-iron-ore#>.
- Approfondir la résilience territoriale des peuples autochtones par rapport aux bouleversements climatiques : <https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>.

4. Approche géohistorique et récits territoriaux

- Travailler avec des récits oraux sur la transformation du territoire : Vincent, S. (2021). La tradition orale : une autre façon de concevoir le passé. Dans A. Beaulieu, S. Gervais et M. Papillon (dir.), *Les Autochtones et le Québec : des premiers contacts au Plan Nord* (p. 75-91). Les Presses de l'Université de Montréal. <https://www.histoirecanada.ca/consulter/arts-culture-et-societe/la-tradition-orale-une-autre-facon-de-concevoir-le-passe>.
- Étudier l'effet des politiques coloniales sur les structures territoriales (réserves et traités) : Hirt, I. et Desbiens, C. (2017). L'aménagement du territoire et la question de la différence culturelle au Canada : de l'invisibilité à la visibilité des peuples autochtones. *Annales de géographie*, 718(6), 704-727. <https://doi.org/10.3917/ag.718.0704>.

- Cartographier les espaces de résistance et de revitalisation culturelle : Coocoo, C., Éthier, B. et Gagnon, J. (dir.). (2025). Cartographies autochtones. *Revue d'études autochtones*, 53(2), 3-146. <https://www.erudit.org/fr/revues/reauto/2025-v53-n2-reauto09874/>.

5. Projets expérientiels et pédagogie du lieu

- Organiser des sorties sur le terrain avec des membres de la communauté.
- Réaliser des portraits de territoires à partir d'entretiens et d'observations avec les membres de la communauté.
- Produire des capsules géographiques à partir de lieux significatifs pour la communauté.

Ressources et lectures recommandés

Articles et ouvrages scientifiques

Campeau, D. (2021). Pédagogie autochtone et pédagogie du lieu. *Éducation et francophonie*, 49(1), 52-70. <https://doi.org/10.7202/1077001ar>

Hirt, I. et Desbiens, C. (2017). L'aménagement du territoire et la question de la différence culturelle au Canada. *Annales de géographie*, 718(6), 704-727. <https://doi.org/10.3917/ag.718.0704>

Johnson, J. T. et Larsen, S. C. (2013). *A deeper sense of place: Stories and journeys of Indigenous-academic collaboration*. Oregon State University Press. <https://www.crossroadsCRM.com/wp-content/uploads/2016/02/Deeper-Sense-of-Place-1.pdf>

Lacasse, J.-P. (2004). *Les Innus et le territoire Innu Tipenitamun*. Les éditions du Septentrion.

Louis, R. P. (2017). Indigenous peoples and geography: Decolonizing geographical knowledges. *Geography Compass*, 11(11). <https://doi.org/10.1111/gec3.12347>

Maltais-Landry, A. (2022). Inclure les savoirs, expériences et perspectives autochtones sur le territoire dans l'enseignement de la géographie au Québec : un projet collaboratif en contexte w8banaki [Thèse de doctorat, Université de Sherbrooke]. <https://usherbrooke.scholaris.ca/server/api/core/bitstreams/4ca7b2ac-4a1a-4488-8ad0-ce2867941218/content>

Vincent, S. (2021). La tradition orale : une autre façon de concevoir le passé. Dans A. Beaulieu, S. Gervais et M. Papillon (dir.), *Les Autochtones et le Québec : des premiers contacts au Plan Nord* (p. 75-91). Les Presses de l'Université de Montréal. <https://www.histoirecanada.ca/consulter/arts-culture-et-societe/la-tradition-orale-une-autre-facon-de-concevoir-le-passe>

Coocoo, C., Éthier, B. et Gagnon, J. (dir.). (2025). Cartographies autochtones. *Revue d'études autochtones*, 53(2), 3-146. <https://www.erudit.org/fr/revues/reauto/2025-v53-n2-reauto09874/>

Ressources numérique et outils

Institut climatique du Canada. (s. d.). *Les savoirs autochtones comme guide*.
<https://institutclimatique.ca/les-savoirs-autochtones-comme-guide/>

Native Land Digital. (s. d.). <https://native-land.ca>

Nametau Innu : mémoire et connaissance du Nitassinan. (s. d.). *Nomadisme*.
<https://www.nametauinnu.ca/fr/nomade.html>

Gouvernement ouvert Canada. (s. d.). *Localisation des Premières Nations*. Gouvernement du Canada.
<https://ouvert.canada.ca/data/fr/dataset/b6567c5c-8339-4055-99fa-63f92114d9e4>

Radio-Canada. (s. d.). *Les minières et les Innus : l'histoire d'un mariage forcé*. <https://ici.radio-canada.ca/recit-numerique/4068/innus-matimekush-lac-john-schefferville-tata-steel-iron-ore>

Canadian Geographic. (s. d.). *Indigenous People: Atlas of Canada*.
<https://indigenouspeoplesatlasofcanada.ca>

Histoire Canada. (s. d.). *Noms de lieux autochtones au Canada*.
<https://histoirecanada.ca/education/plans-de-lecons/noms-de-lieux-autochtones-au-canada>

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (s. d.). *Laboratoire de cartographie participative*.
<https://www.uqat.ca/recherche/laboratoire-de-cartographie-participative/>

Centre de collaboration nationale de la santé autochtone. (2022). Changements climatiques et santé des Autochtones du Canada. Dans P. Berry et R. Schnitter (éd.), *La santé des Canadiens et des Canadiennes dans un climat en changement : faire progresser nos connaissances pour agir*. Gouvernement du Canada. <https://changingclimate.ca/health-in-a-changing-climate/fr/chapter/2-0/>

Office national du film. (s. d.). *Revendications territoriales et droits des peuples autochtones* [Film].
<https://www.onf.ca/selection/edu-revendications-territoriales-et-droits-des-peuples-autochtones/>

Coate, T. (s. d.). Éducation. Dans Société royale géographique du Canada/Canadian Geographic, *Les Premières Nations : atlas des peuples autochtones du Canada*. <https://atlasdespeuplesautochtonesducanada.ca/article/education-3/>

Université d'Ottawa. (s. d.). *Confluences des Premiers Peuples* [Exposition virtuelle].
<https://omeka.uottawa.ca/confluence-premierspeuples-firstpeoples/>

Northwestern University. (s. d.). ArcGIS StoryMaps. <https://storymaps.arcgis.com/>

La Boîte Rouge VIF. (2023). *Perspectives des Premiers Peuples dans l'éducation au Québec (3PEQ)*.
<https://3peq.com/>

Développée par : Manouchka Otis

Production : Emmanuelle Aourousseau et Marilyn Soucy

Validation : Émilie Hébert-Houle

