

Perspectives et réalités autochtones

dans la formation en **enseignement**, **psychoéducation** et **travail social**

Pistes de mobilisation des perspectives autochtones

INTERVENTION ET GESTION DE GROUPES



Gestion éducative de la classe - Éducation

Intervention et gestion de groupes - Psychoéducation

Intervention auprès des groupes - Travail social

Partage d'expérience de formation universitaire :

Julie Rock, Katshishkutamatshesht.

Production :

Emmanuelle Arousseau, Émilie Hébert-Houle, Marion Larose, Julie Rock et Marilyn Soucy.

Validation :

Pascale Alarie-Vézina, Diane Campeau, Christine Couture, Sammy Kistabish, Nicole Monney, Gloria Pellerin et Danielle Rousselot.

Pour leur contribution dans les cours et les rencontres, nous tenons à remercier :

Geneviève Bergeron, Corina Borri-Anadon, Diane Campeau, Tania Carpentier, Caroline Duranleau, Dannys Flamand, Maina Fontaine, Mélodie Ionescu-Jourdain, Cynthia Laforme, Line Massé, Nicole Monney, Geneviève Moreau-Blier, Janis Ottawa, Jacques Newashish, Chantal Plourde, Julie Rock, Annie-Tricia Thirnish, Laurent Turcot et N'shukuss Vollant.

PERSPECTIVES ET CONTEXE

La gestion de groupes est un pilier essentiel de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'intervention. Elle gagnerait à s'enrichir de perspectives autochtones et à s'appuyer sur les expertises partagées par l'ensemble de la communauté éducative, dont les professionnels en enseignement, en éducation spécialisée, en psychoéducation et en travail social, avec, bien sûr, le soutien de la direction.

LIENS AVEC LES RÉFÉRENTIELS DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Dimensions de la compétence 15 :

1. Créer un milieu d'apprentissage où l'élève se sent respecté et accueilli, et qui tient compte de la vision holistique d'une éducation qui s'étend tout au long de la vie;
2. S'engager activement dans un processus de sécurisation grâce à la conscience, à la sensibilité et à la compétence culturelles;
3. Valoriser la culture, la langue, le territoire et les savoirs autochtones;
4. Intégrer des modes d'apprentissage culturellement signifiants dans la classe et sur le territoire;
5. Utiliser des pratiques pédagogiques et des modes d'évaluation adaptés au mode d'apprentissage autochtone;
6. Reconnaître que chaque apprenant fait partie d'une grande famille et d'une grande communauté qui contribuent à son cheminement d'apprentissage, cheminement qui se prolongera tout au long de sa vie;
7. Profiter des occasions de créer des liens avec les élèves et les collègues, avec les parents et les membres de la communauté, ainsi qu'avec la communauté et le milieu.

Compétences professionnelles en enseignement :

La compétence 6 (C6), gérer le fonctionnement du groupe-classe, est bien évidemment centrale dans la gestion de groupes.

Les compétences 13 (C13), agir en accord avec les principes éthiques de la profession, et 1 (C1), agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture, sont nécessaires pour adopter une posture de respect et une perspective d'ouverture culturelle.

Les compétences 3 (C3), planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage; 4 (C4), mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage; et 5 (C5), évaluer les apprentissages, ont une influence évidente sur la manière dont la classe ou le groupe sera géré, en fonction des approches et des stratégies choisies.

Les compétences 10 (C10), collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté, et 7 (C7), tenir compte de l'hétérogénéité des élèves, sont fondamentales selon les principes des pédagogies autochtones, qui ancrent profondément l'éducation dans la communauté et le territoire, tout en reconnaissant l'unicité de chaque individu.

La capacité 8 (C8), favoriser le plaisir d'apprendre, exige une attention pour l'apprenant, son vécu, son identité et ses goûts, dans le but de lui fournir un milieu d'apprentissage où il peut s'épanouir dans ses aspects physique, émotionnel, spirituel et intellectuel.

Compétences professionnelles en psychoéducation :

- C2.2 : Être capable d'agir en tant que psychoéducatrice ou psychoéducateur dans un contexte de collaboration professionnelle intradisciplinaire ou interdisciplinaire
- C1.1 : Être capable de recueillir les données nécessaires pour cerner les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'une personne, d'une famille, d'un groupe ou d'une organisation ou, encore, pour éclairer toute situation qui requiert une expertise en psychoéducation
- C1.3 : Être capable de concevoir et de planifier une intervention en psychoéducation
- C1.4 : Être capable de mettre en œuvre une intervention en psychoéducation et d'en assurer le suivi

Compétences professionnelles en travail social :

- C2.3 : Réaliser l'intervention sociale et évaluer le processus d'intervention
- C2.1 : Être capable de créer et de maintenir des liens sociaux de collaboration avec les acteurs concernés par les situations-problèmes en fonction des différentes méthodes d'intervention (individu, famille, groupe, communauté).
- C2.2 : Effectuer une évaluation du fonctionnement social, élaborer un plan d'intervention ou une stratégie concertée et déterminer la méthode d'intervention appropriée.
- C2.3 : Réaliser l'intervention sociale et évaluer le processus d'intervention
- C1.1 : Être capable de comprendre, de questionner, d'intégrer et d'appliquer les fondements éthiques du travail social dans sa pratique
- C1.2 : Être capable d'exercer une pensée critique dans le cadre de sa pratique professionnelle
- C1.2 : Être capable d'agir selon une démarche réflexive dans sa pratique

OBJETS DE FORMATION SUGGÉRÉS PAR LES COCHERCHEURS DES PREMIERS PEUPLES

Identités, valeurs, modes de vie et relations :

Ces éléments définissent qui nous sommes et comment nous comprenons le monde. L'identité et le développement de la personne sont toujours situés dans la famille et dans la communauté.

Visions du monde, approche holistique et spiritualité :

L'éducation autochtone considère l'apprentissage comme un processus global qui intègre les dimensions spirituelle, émotionnelle, physique et intellectuelle dans une vision où tout est interconnecté. Ce processus prend vie en lien avec la famille, la communauté et l'environnement.

Conséquences intergénérationnelles, individu-famille-communauté :

Toutes les actions et les relations entraînent des répercussions sur les générations futures, soulignant la responsabilité collective envers la famille, la communauté et le territoire. Les valeurs, la spiritualité, les pratiques éducatives, la langue et la culture sont transmises à travers les liens familiaux et communautaires.

Bienveillance, accompagnement et approche communautaire :

La bienveillance et l'accompagnement reflètent le soin et le respect portés à l'autre, tandis que l'approche communautaire met l'accent sur les apprentissages collectifs, le soutien et les responsabilités partagées.

En lien avec l'intervention et la gestion de groupes

Les visions autochtones de l'éducation découlent de **visions du monde** qui viennent enrichir la conception de la **gestion de groupes** en y insufflant une **approche holistique** qui intègre les dimensions physique, émotionnelle, **spirituelle** et mentale de l'apprenant, reconnaissant que l'on ne peut développer l'aspect intellectuel sans engager la personne dans sa totalité. Les murs de la classe s'élargissent jusqu'à parfois disparaître pour s'ouvrir sur la **famille, la communauté et l'environnement**.

Ces visions transforment la **gestion de groupes** en offrant un environnement qui vise l'harmonie et l'équilibre plutôt que le simple contrôle. Ce choix se veut profondément **relationnel et communautaire**.

Il s'agit de créer un environnement d'apprentissage fondé sur la **bienveillance** et l'**accompagnement respectueux** en tenant compte du rythme de chacun, un environnement qui valorise les **identités** culturelles et les **valeurs** traditionnelles de l'apprenant tout en maintenant la connexion avec les cycles naturels. C'est l'harmonie et l'équilibre qui sont visés plutôt que le simple contrôle.

SUGGESTIONS POUR LA FORMATION

Les principes éducatifs autochtones sont basés sur le respect, la réciprocité des relations, la place de la spiritualité et la relation au territoire, l'importance des langues et des cultures, l'harmonie, l'interdépendance des relations, l'oralité et la narration, ainsi que sur l'importance de la communauté (First Nations Education Steering Committee et Fédération des enseignants et enseignantes de la Colombie-Britannique, 2020).

Ces principes peuvent ensuite être reliés aux gestes professionnels en s'inspirant des suggestions concrètes suivantes :

- l'usage du bâton de parole reflète le respect, la réciprocité, l'harmonie et les responsabilités ;
- les activités en cercle mettent en avant l'interdépendance et l'aspect communautaire ;
- l'apprentissage par observation fait appel à l'apprentissage expérientiel, à la transmission avec les Aînés et à l'oralité.

Intégrer la réflexivité et la sécurisation culturelle auprès des futurs professionnels dans les cours portant sur l'intervention et la gestion de groupes

Valeurs : Réciprocité, relation, respect

Tendre vers une zone culturellement sécuritaire dans la classe où les personnes en devenir professionnel peuvent affirmer leurs propres identités culturelles.

Exemples : inviter les personnes étudiantes à remarquer les éléments qui favorisent ou qui freinent leur participation et à évaluer leur niveau de sécurité dans le groupe. Cet exercice leur permet de se projeter dans la posture de l'élève ou de la personne qui reçoit une intervention sociale. Celui-ci peut se présenter sous la forme d'un bilan, d'un journal de bord, ou d'une discussion en classe.

Sensibiliser les personnes étudiantes à la dimension culturelle de l'intervention et de la gestion de groupes.

Favoriser la création de relations entre les personnes étudiantes à l'aide d'activités pour apprendre à se connaître, pour identifier les

besoins du groupe et finalement, pour définir des objectifs communs.

Commencer la journée ou le cours par un rituel collectif (salutation, cercle de parole et mot de bienvenue).

Valeurs : réciprocité et relation

Reconnaître la présence de chacun et créer un espace relationnel équilibré.

Exemples : causerie matinale, espace de réflexion, météo des émotions, etc.

Utiliser le cercle comme organisation spatiale pour certains échanges.

Valeurs : réciprocité et relation

Permettre à tous d'avoir une place égale et le droit à la parole, renforçant ainsi le sentiment de communauté.

Alors que les modèles occidentaux de gestion et d'intervention de groupes privilégient les interactions directes, les cercles de parole accordent une grande importance à l'écoute et au tour de parole.

Introduire un objet symbolique (ex. : bâton de parole, pierre ou plume) pour organiser les échanges en classe afin que chaque élève ait un temps de parole respecté et qu'il soit écouté sans interruption.

Valeurs : réciprocité et relation

Donner à chacun le droit à la parole et à l'écoute attentive et empathique.

Exemple : atelier de confection de bâton de la parole, par Julie Rock.

Montrer par l'exemple plutôt que seulement par l'explication.

Valeurs : responsabilité, respect, cohérence et réciprocité

En ce qui concerne le professionnel, incarner ce qu'il attend des jeunes en privilégiant une relation authentique et en renforçant l'idée que l'on apprend en observant.

*Exemples : adopter une posture qui priorise la **construction des relations**. Pour ce faire, il est pertinent de remettre en question le rôle d'« expert », souvent attribué automatiquement au professionnel, afin de favoriser une approche collaborative et respectueuse. De plus, il est nécessaire pour l'intervenant d'entamer une **démarche d'amélioration continue**, dans laquelle il reconnaît ses défis, fait preuve d'ouverture et démontre un désir sincère de s'améliorer.*

Mobiliser des récits ou des métaphores pour donner du sens aux règles et aux apprentissages.

Valeurs : transmission et lien au territoire

S'inscrire dans la tradition orale qui transmet le savoir de manière vivante et contextualisée.

Exemple : les récits sur le Wendigo (ou Windigo), Tshakapesh, Glooskap, etc.

Envisager la gestion de groupes dans des contextes expérientiels : nature et territoire, arts et création ou apprentissage par le jeu.

L'**approche expérientielle** favorise la compréhension par l'action et la réflexion partagée. Elle engage les personnes participantes dans un processus actif, où chacun peut contribuer selon ses forces et ses repères culturels. Elle crée un espace où les savoirs autochtones peuvent être intégrés de manière naturelle, par l'expérience plutôt que par la simple transmission verbale.

Valeurs : lien au territoire et à la nature, responsabilité et harmonie

Respecter et intégrer le territoire comme un lieu d'apprentissage, comme un milieu de vie à protéger. Respecter les différents contextes et modalités d'apprentissage en permettant à chacun de mettre de l'avant ses forces. Valoriser les apprentissages formels autant qu'informels.

Exemple : pensons à la pédagogie du lieu pour le contexte nature et territoire.

Activités créatives : réaliser une œuvre collective (dessin, collage, construction) qui illustre des principes culturels ou des récits traditionnels.

Apprentissage par le jeu : le jeu offre un contexte favorable à l'observation, la création de liens et l'intégration de valeurs et d'éléments culturels.

Inviter des gens de la communauté, des aînés ou des porteurs de savoirs lors d'une activité en classe ou à l'extérieur.

Valeurs : respect, réciprocité, transmission intergénérationnelle et oralité

Respecter et intégrer le territoire comme un lieu d'apprentissage, comme un milieu de vie à protéger.

Accorder une valeur au silence et au temps de réflexion.

Valeur : respect

Laisser du temps pour écouter sans interrompre, réfléchir et intégrer les apprentissages.

Exemple : proposer des moments de réflexion et de métacognition, des moments pour exprimer ses émotions et ses idées par des moyens variés (parole, dessin, écrit, etc.). Éviter de combler rapidement les moments de silence pour favoriser la réflexivité.

Reconnaître et valoriser les forces de chacun dans le groupe.

Valeurs : harmonie et réciprocité.

Chaque enfant, qu'il soit jeune ou adulte, apporte une contribution unique qui enrichit la communauté de la classe, de l'école et du milieu où il vit ou qu'il fréquente.

Exemple : solliciter les élèves et leur donner des responsabilités en fonction des forces de chacun.

Inviter les personnes participantes à assumer des responsabilités pour le groupe.

Valeurs : responsabilité et partage

Développer la conscience que chacun joue un rôle dans le développement et l'équilibre collectifs.

Exemple : réfléchir avec l'apprenant aux responsabilités qu'il est prêt à assumer en pensant aux répercussions et aux conséquences possibles (positives et négatives).

Utiliser une communication non verbale empreinte de respect.

Valeur : respect

Prendre conscience que le ton, le regard et la posture témoignent d'une ouverture, d'une écoute et d'une reconnaissance sous-entendues, favorisant ainsi une relation authentique.

Exemple : demander aux jeunes et aux adultes leurs sentiments et leurs impressions par rapport à certains gestes, regards ou tons employés (par les pairs ou le professionnel) et qui parfois peuvent être mal interprétés.

Réguler les conflits par le dialogue et la médiation.

Valeur : harmonie

Reconnaître que c'est la réparation des relations et l'équilibre du groupe, plutôt que la punition, qui sont mises de l'avant.

Exemples : utiliser les principes de la justice réparatrice (aller au-delà des simples excuses et s'engager dans l'action concrète et la réflexion); travailler les différents aspects de la communication (signification du vocabulaire; ton et regard employés), de la gestion des émotions et du développement de l'empathie.

Donner de l'espace à la parole des élèves sur la vie de classe.

Valeurs : respect et égalité

Reconnaître que la voix de chacun est importante pour l'ensemble du groupe.

Exemples : organiser des causeries sur le fonctionnement du groupe et amener les apprenants à proposer des solutions, à envisager des règles de classe coconstruites.

Mettre en valeur l'interdépendance plutôt que la compétition.

Valeur : réciprocité

Souligner l'importance de la réussite collective et de l'entraide, des valeurs fondamentales en territoire.

Exemple : célébrer ensemble les réussites, qu'elles soient personnelles ou collectives. Utiliser l'approche systémique comme lentille pour analyser la dynamique de groupe. Celle-ci conçoit le groupe comme une entité organique avec ses frontières, objectifs et mécanismes régulateurs, permettant transformation et stabilité. Cette approche considère les comportements comme des réactions à la dynamique du groupe plutôt qu'à des caractéristiques individuelles uniquement. Elle rappelle l'approche holistique, mise de l'avant dans la vision autochtone de l'apprentissage.

Prendre le temps de marquer les transitions (par un geste, un remerciement ou une respiration collective).

Valeurs : harmonie et cycle

Respecter le rythme naturel des apprentissages et des moments partagés.

Exemples : réfléchir collectivement à un rituel pour marquer la transition entre les activités (s'étirer, bâiller, rire, méditer, danser, etc.); proposer aux apprenants des plans de travail pour qu'ils avancent à leur rythme et encourager l'entraide.

Reconnaître l'importance des émotions dans les apprentissages.

Valeurs : équilibre et respect

Accueillir l'apprenant dans sa globalité (cœur, corps et esprit) et pas seulement comme apprenant cognitif.

Exemple : se donner des espaces pour discuter de nos émotions; tenir un journal de bord de nos émotions.

Conclure une activité ou une journée par un moment de gratitude ou de retour collectif.

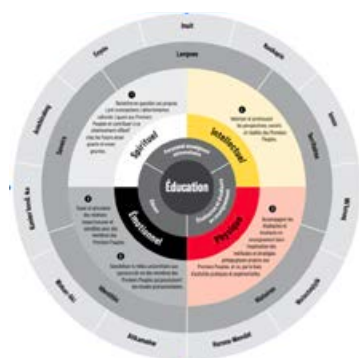
Valeurs : gratitude et harmonie

Honorer ce qui a été vécu ensemble et renforcer le lien avec le groupe et le milieu.

Exemple : se réunir en cercle pour parler de ce qui a été positif dans la journée et aborder nos objectifs et nos envies pour le lendemain ou pour la soirée qui s'en vient.



RESSOURCES



Pilote et al., 2021



https://premiers-peuples.fse.ulaval.ca/sites/premiers-peuples/files/2021-11/Reperes%26Pistes2021_1.pdf

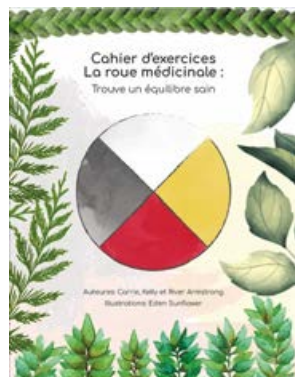


Aînés et gardiens des savoirs traditionnels : guide de l'université d'Ottawa sur les protocoles autochtones.



https://www.uottawa.ca/about-us/sites/g/files/bhrskd336/files/2021-10/icca_19_1126_reference_guide_fr_final2.pdf

Source :



Cahier d'exercices la roue médicinale : trouve un équilibre sain, Medicine wheel Publishing.



<https://shop.medicinewheelpublishing.com/products/cahier-dexercices-la-roue-medicinale-trouve-un-equilibre-sain>



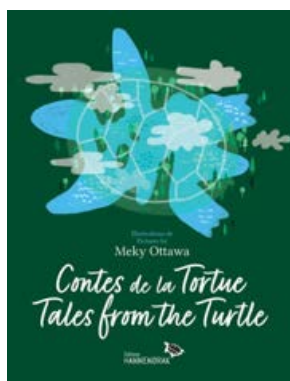
Rannou, A.-A. (n. d.). « La gestion de groupe à l'extérieur: 10 idées de routines et rituels ». Enseigner dehors par la Fondation Monique-Fitz-Back. Repéré à

<https://enseignerdehors.ca/approche-pedagogique/la-gestion-de-groupe-a-lexterieur-10-idees-de-routines-et-rituels/>



Autour du feu et le conte intitulé Les cercles — Ka waweiki

[Ka waweiki — waskapiwin kotowanik](#)



**Contes de la Tortue,
Éditions Hannenorak.**



<https://editions.hannenorak.com/catalogue/contes-de-la-tortue/>



**Perspectives
de Premiers
Peuples dans
l'éducation au
Québec (3PEQ)**



<https://3peq.com/perspectives/valeurs/>



**Littérature
jeunesse:
Le cercle de
partage, Medicine
Wheel Publishing.**



Le cercle de partage

<https://shop.medicinewheelpublishing.com/products/le-cercle-de-partage>



**L'art et les spiritualités
autochtones concepts
fondamentaux.**



<https://3peq.com/wp-content/uploads/2025/11/Lart-et-les-spiritualites-autochtones.pdf>



**Visions du monde et
perspectives
autochtones dans la
salle de classe : aller
de l'avant.**



https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/education/administration/kindergarten-to-grade-12/indigenous-education/awp_moving_forward_fr.pdf



**Sept enseignements
sacrés.**



https://afeao.ca/afeaoDoc/1.4_IHAPCPN_Enseignement.pdf



Nouvelles

Comment intégrer les principes autochtones du savoir dans votre enseignement

mai 2019

Les principes autochtones du savoir sont une vision du monde qui est profondément différente de la nôtre. Ils offrent une perspective unique sur la vie, la communauté et le monde.



Comme la diversité est grande au sein des communautés autochtones, ce concept permet de reconnaître les liens entre les communautés et les principes autochtones.

Enfin, les communautés autochtones offrent un profond respect à la terre, à la vie, à la communauté et à la diversité. Elles offrent une vision du monde qui est profondément différente de la nôtre.

Les principes autochtones du savoir sont une vision du monde qui est profondément différente de la nôtre.



Alpha pour la vie Canada. Comment intégrer les principes autochtones du savoir dans votre enseignement.

<https://abcalphapourlavie.ca/nouvelles/comment-integrer-les-principes-autochtones-du-savoir-dans-votre-enseignement/>



Mesurer ce qui compte en éducation des autochtones : proposer une vision axée sur l'holisme, la diversité et l'engagement.



<https://peopleforeducation.ca/wp-content/uploads/2019/09/P4E-MCQC-Mesurer-ce-qui-compte-en-education-des-Autochtones.pdf>



Stratégies pédagogiques intéressantes auprès des étudiants autochtones.



<https://www.uqat.ca/services/etudiants/spp/enseignement-aux-autochtones/pdf/Strategies-pedagogiques-2013.pdf>



Old ways are the new way forward : How indigenous pedagogy can benefit everyone.

<https://www.gc4clearinghouse.org/sites/default/files/resources/200708eng.pdf>



Principes d'apprentissage des Premiers Peuples.



Exercices pour identifier le stade de cheminement d'un groupe (intervention sociale en contexte autochtone):

https://udemontreal-my.sharepoint.com/:b:/r/personal/marion_larose_umontreal.ca/Documents/les%20mises%20en%20contexte.pdf?csf=1&web=1&e=d7wtuw

https://bienveillance.csfbcc.ca/wp-content/uploads/EA-Affiche-principes-apprentissage_FR.pdf

Référence :

- Bergeron, G., Rojo, S., Jeanson, C., et Massé, L. (2022). « L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure auprès d'élèves vivant des difficultés : un levier de transformation de la forme scolaire au sein d'une équipe d'intervenants », *Les nouvelles formes du travail scolaire : changer l'école pour la renforcer*, p. 129-144.
- Boelen, V. (2021). « La spiritualité dans l'approche holistique à la Nature-territoire : un processus d'auto-écoformation », *Éducation relative à l'environnement : regards-recherches-réflexions*, 16(2).
- Boelen, V., et Nicolas, L. (2024). *L'éducation par la nature*, Éditions Le Manuscrit. Repéré à <https://hal.science/hal-04566442/>
- Campeau, D. (2024). *S'inspirer des principes éducatifs autochtones dans les interventions avec les élèves* [Journée EducAides 2024]. En ligne. Repéré à https://moodle.frab.ca/pluginfile.php/46899/mod_label/intro/D%20Campeau%20-%202022%20novembre%20-24.pdf
- First Nations Education Steering Committee et Fédération des enseignants et enseignantes de la Colombie-Britannique. (2020). *Les principes d'apprentissages des peuples autochtones*. Repéré à <https://www.openschool.bc.ca/keeplearning/fr/pdf/PeuplesAutochtones.pdf>
- Gregory, A., et Evans, K. R. (2020). « The Starts and Stumbles of Restorative Justice in Education : Where Do We Go from Here ? », *National Education Policy Center*. Repéré à <https://eric.ed.gov/?id=ED605800>
- Jacob, E., Lehrer, J., Lajoie-Jempson, C., et Kurtness, J. (2020). La transmission culturelle des savoirs autochtones en contexte de jeu : Des réflexions sur la décolonisation de la recherche. Dans G. Maheux, G. Pellerin, S. E. Q. Millán, & L. Bacon (dir.), *décolonisation de la scolarisation des jeunes Inuit et des Premières Nations : Sens et défis* (1st ed., pp. 147–172). Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv18b5cs6.12>
- Lévesque, M.-P. (2024). *Quels sont les effets de l'éducation par la nature sur le développement social des enfants de 3 à 6 ans ?*, mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières (Québec) Canada. Repéré à <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/11574/1/eprint11574.pdf>
- Nicolas, L., et Boelen, V. (2023). *L'éducation par la nature : enjeux, pratiques et formations*. Repéré à <https://hal.u-pec.fr/hal-04252808>
- Pilote, A., Audy, N., Blanchet, P.-A., Borri-Anadon, C., Hébert-Houle, É., Hirsch, S., Gélinas, K., Gros-Louis, N., Joncas, J.-A., Kanga, M., Lavoie, C., Maltais-Landry, A., Moisan, S., O'Bomsawin, S., Ouellet, S., Petiquay, L., Pinette, S., Renaud, F., Vachon-Savary, M.-È. (2021). *Repères et pistes d'action : guide réflexif pour l'inclusion des perspectives, des savoirs et des réalités des Premiers Peuples dans la formation à l'enseignement*. Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. Repéré à https://premiers-peuples.fse.ulaval.ca/sites/premiers-peuples/files/2021-11/Reperes%26Pistes2021_1.pdf

- Question de Justice. (2025). *Un climat scolaire plus apaisé, pour réduire l'échec et vivre mieux ensemble*, Association pour l'introduction des pratiques de justice restaurative. Repéré à <https://questiondejustice.fr/accueil/la-justice-restaurative/a-l-ecole>
- Revue préscolaire : revue professionnelle de l'association d'éducation préscolaire au Québec (2020). *Dossier : l'éducation préscolaire... à ciel ouvert*. Repéré à <https://aepqkiosk.milibris.com/reader/9d1311ef-ccbb-4df1-af16-ebc7f44582ae?origin=%2Frevue-prescolaire%2Frevue-prescolaire%2Fn584-2020&fbclid=IwAR33el6Vg4XVhcQok9UWCq87HEZaXnIU3XaYowdbXtX-fNlLo05GG6Fd9j8>
- Chung-Ming, M., & Verdier, E. (2021). *Violence et justice restaurative à l'école* (s. l.), Dunod.
- Turcotte, D. et Lindsay, J. (2019). *L'intervention sociale auprès des groupes* (4^e éd.). Éditions Gaëtan Morin

Témoignage vidéo :

- Janis Ottawa – *Gestion de classe en territoire* – 17:25 – 17:49
<https://next.frame.io/share/4d2b80e5-701e-4c81-9408-7b58255620b6/view/ffd041be-ffa6-4d35-9772-88140abfb2c0>





La Boîte
Rouge
V I F

